

Abandono de la Educación Secundaria Obligatoria sin Ninguna Titulación y Transición a la Vida Adulta¹

Francesca Salvà Mut, Teresa Adame Obrador, Miquel F. Oliver Trobat,

Caterina Thomàs Vanrell, Elena Quintana Murci

Universitat de les Illes Balears.

transiciones@uib.es

Comunicación presentada en el Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE). Barcelona, 5 y 6 de julio de 2012

Resumen

Es una investigación multidisciplinar sobre los itinerarios de transición a la vida adulta de un grupo de jóvenes de edades comprendidas entre los 26 y los 27 años, que salieron del sistema educativo sin la titulación de Graduado/a en ESO y que no la han obtenido durante los diez años siguientes a dicha salida. Se documentan los itinerarios realizados y se analizan los factores explicativos de los mismos. Dicho análisis refleja la influencia de los factores globales y macrosociales y el impacto de la reproducción de modelos familiares y de género. También permite apreciar la influencia de los factores a nivel meso social y el rol activo de cada uno de los sujetos.

Descriptores: abandono escolar prematuro, fracaso escolar, transición a la vida adulta, itinerarios laborales y formativos, historias de vida.

Objetivos

El objeto de esta comunicación es una investigación sobre los itinerarios de transición a la vida adulta de un grupo de jóvenes de edades comprendidas entre los 26 y los 27 años, que salieron del sistema educativo sin la titulación de Graduado/a en ESO (GESO) y que no la han obtenido durante los diez años siguientes a dicha salida.

Forma parte de una investigación más amplia, financiada en el marco del Plan Nacional de I+D+I, sobre los itinerarios de transición a la vida adulta de los y las jóvenes que constituyeron la primera promoción que cursó la ESO, una vez generalizada su implementación. Esta investigación tiene como principal objetivo profundizar en el conocimiento de los itinerarios que realizan los y las jóvenes después de finalizar la educación obligatoria y pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿En qué situación están 10 años después? ¿Qué itinerarios han seguido? ¿Qué factores explican estos itinerarios? ¿Cuáles son las razones por las que los y las jóvenes realizan determinadas opciones académicas y laborales?. En ella se presta una atención especial a los y las jóvenes sin titulación o con una titulación inferior a la correspondiente a la educación secundaria postobligatoria, por tanto jóvenes que abandonaron la escuela de manera prematura y que no han obtenido dicha titulación diez años después.

¹ Este texto forma parte de los resultados del Proyecto “Trayectorias de la Educación Secundaria al empleo: una perspectiva biográfica”. Referencia EDU2009-13312EDUC (subprograma EDUC). Este proyecto está financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación en el marco del Plan Nacional de I+D+I.

Marco teórico

El marco teórico de referencia son los estudios sobre la transición a la vida adulta y, dentro de éstos, los que se centran en los itinerarios de la educación al trabajo de los y las jóvenes que han abandonado la escuela de manera prematura.

El estudio de los itinerarios de la educación al trabajo implica el estudio de un aspecto central de la transición a la vida adulta que se realiza de forma interdependiente con los otros elementos que configuran dicha transición. Estos itinerarios forman parte del proceso biográfico de las personas, que se realiza en un período determinado de su desarrollo, en un contexto sociohistórico, económico y político determinado y en relación con otras personas y grupos significativos.

Las principales aportaciones teóricas derivan de:

- Los estudios en el ámbito de la Sociología de la Juventud que consideran este periodo como tramo biográfico o itinerario. En este contexto los principales referentes son las aportaciones de los estudios del GRET (*Grup de Recerca en Educació i Treball* de la *Universitat de Barcelona*) en los que se desarrolla un modelo de análisis de las transiciones a partir del contexto socio histórico y territorial, los dispositivos institucionales y el proceso biográfico (Casal, 1999); las aportaciones de Claire Bidart al estudio de los itinerarios de transición como procesos (Bidart, 2006 a,b, 2008); y el trabajo de Cécile Van de Velde (2008), que tiene por objeto mostrar las distintas formas de experiencias de itinerarios de juventud en Europa, a partir de la idea de que la división por países resulta un elemento estructurante para explicar distintas formas de acceso a la vida adulta.

- Las aportaciones de la Sociología de la Educación al estudio de las desigualdades educativas y las relaciones entre educación y trabajo (Bernstein, 1988; Bourdieu, Passeron, 1970; Fernández Enguita, 1998; Fernández Enguita, Mena, Riviere, 2010), así como la investigación sobre la relación entre exclusión educativa y exclusión social (Sen, 1999, 2000; Silver, Miller, 2003; Albert, Davia, 2011).

- La investigación en el ámbito de la inserción sociolaboral y de los itinerarios de la educación al trabajo de los jóvenes con bajo nivel educativo (Casal, 1999; Berzin, 2010; Kuehn, Pergamit, Macomber, Vericker, 2009; OCDE, 2005, 2010).

- La literatura sobre la influencia del capital social y las redes sociales en los itinerarios de inserción laboral. Aunque la mayor parte de estos trabajos no toman la población joven como objeto de estudio, resultan de gran interés para explicar los efectos causales de las redes sociales en el proceso de inserción al trabajo o al empleo (Requena, F., 1991; Granovetter, M., 1995; Forsé, M., 1997; Mouw, T., 2003; Bramoullé, Y, Saint-Paul, G., 2010; Chauvac, N., 2011).

- La investigación en el ámbito de los estudios Feministas y de Género y las aportaciones de la Sociología y la Psicología del Trabajo que incorpora el trabajo no remunerado (doméstico y de cuidados) a los estudios sobre el trabajo. Las principales aportaciones derivan del análisis de la persistencia de los roles de género, de la división sexual del trabajo y de las trayectorias laborales de las mujeres (Carrasco, Mayordomo, 2006; Carrasquer, Torns, 2007; Carrasquer, Romero, Torns, 1997; Andres, 2002; Marí-Klose, Nos Colom, 1999)

- Los estudios en el ámbito de la Psicología del Desarrollo que, en el contexto de los enormes cambios producidos a partir de la década de los 70 en las sociedades industrializadas, consideran un nuevo periodo entre la adolescencia y la adultez (la *emerging adulthood* o adultez emergente, que se desarrolla principalmente entre los 18 y los 25 años), y reformulan los marcadores de entrada a la vida adulta (Arnett, 2000).

Metodología

Dadas las características del objeto de estudio, hemos optado por privilegiar en una primera fase una metodología cualitativa o interpretativa basada en el método biográfico. La muestra de esta primera fase no es representativa a nivel estadístico. Los resultados obtenidos en la misma se complementarán con otros derivados de una encuesta, actualmente en fase de realización, con una muestra estadísticamente representativa.

El estudio de los itinerarios a partir de las historias de vida de los y las jóvenes se realiza con una perspectiva etnosociológica o de estudio en profundidad de una parte de la realidad social a partir de las narraciones (Bertaux, 1997).

El procedimiento de diseño, realización y análisis de contenido de las entrevistas biográficas se ha realizado a partir de las aportaciones de Desmarais (2009) y de la experiencia acumulada por el equipo de investigación en investigaciones anteriores.

El trabajo de campo se realiza en un entorno urbano. La muestra está formada por nueve jóvenes, tres mujeres y seis hombres, que tienen como características comunes no tener la titulación académica correspondiente a Graduado/a en ESO (GESO) y haber nacido en 1983 ò 1984. En el momento de realizar la entrevista tenían edades comprendidas entre los 26 y los 27 años.

El acceso a los informantes se realizó a partir de diversas fuentes de información, debido a los obstáculos para acceder a jóvenes con las características requeridas, así como a la dificultad de que, una vez localizados, accedieran a participar en la investigación.

Resultados

Los principales resultados se presentan agrupados en dos apartados. En el primero se presentan los itinerarios realizados desde el abandono de la ESO (o estudios primarios en el caso de dos informantes que realizaron su escolarización fuera de España) y en el segundo la situación actual.

Itinerarios realizados

Los itinerarios se analizan desde la perspectiva del trabajo, de la educación y la formación y globalmente.

El análisis desde la perspectiva del trabajo, nos lleva a diferenciar dos tipos de itinerarios, caracterizados respectivamente por estar centrados en el empleo o trabajo pagado en el caso de los seis hombres y en el cuidado de la familia o trabajo no pagado en el de las tres mujeres. El elemento común de todos los itinerarios es su precariedad en el sentido que describen un “desarrollo de la transición profesional bajo el signo de la vulnerabilidad ante el empleo, las condiciones laborales bajas y el riesgo de no poder mantener una trayectoria de profesionalización” (Casal, 1999, 169). En la misma línea, todos se ubican en uno de los dos tipos de trayectorias consideradas negativas o en riesgo de pobres resultados en el empleo en los estudios comparativos de la OCDE (2010).

El análisis desde la perspectiva de la educación y la formación documenta como el abandono escolar sin la titulación correspondiente a GESO y la debilidad de las políticas de educación y formación se convierten en una barrera cuya superación resulta de extrema dificultad y con frecuencia insalvable para retomar la educación formal.

- *“Así hasta los 16 años, más o menos, que me pusieron en la escuela de adultos para sacarme el graduado escolar (...). Fui a apuntarme para hacer el examen final y me dijeron que no podía, que era menor, que tenía que ser a partir de los 18. Yo le dije como había estado 9 meses preparándome, yendo a las clases, y ahora me dicen que no”* (Margalida)

Desde una perspectiva global, destacan las rupturas y las bifurcaciones como parte constitutiva de la mayor parte de los itinerarios.

- *“Un accidente de tráfico, yendo de copiloto en un coche de un amigo(...)Y... después de eso, ennn... eso del... el 13 de febrero del 2009 me expulsaron del ejército cuando tenía contrato hasta setiembre del 2009, y en teoría la ley estaba que no podían echar a nadie de cualquier trabajo si estaba asegurado y estás enfermo o de baja, no pueden echarte,...”* (Tomeu)

El análisis de los factores explicativos nos ha permitido documentar de forma clara la influencia de los factores globales y macrosociales y el impacto de la reproducción de modelos familiares y de género. También nos ha permitido apreciar la influencia de factores a nivel meso social (comunidad, amistades, pareja, ...). Pero, al mismo tiempo, hemos podido observar como en cada uno de los itinerarios, factores individuales y únicos llevan a una construcción progresiva del mismo, determinada por el empeño de cada sujeto en dar sentido y coherencia a su existencia.

- *“...Para ayudar sobre todo a mi familia que están en mi país. Y para mí misma, para poder salirme más adelante, porque el matrimonio que tú no tienes felicidad necesitas salir de allí. Y un día, a lo mejor, va a llegar, si tengo lo que yo quiero, que es trabajo, y puedo hacer todo lo que yo quiero con mi trabajo, lo dejaré, porque así no puedo vivir. Todavía soy joven y puedo hacerme la vida, lo que yo puedo hacer, lo que a mí me gusta, también”* (Diana)

Situación actual

La situación actual se caracteriza globalmente por el predominio de las situaciones de desempleo (siete de los nueve jóvenes) y por la falta de autonomía económica que dificulta el desempeño de las tareas y roles adultos.

El momento en que se encuentran los y las jóvenes en relación a su itinerario puede analizarse en función de que en el período actual predomine la coherencia, la reconducción o la crisis². El análisis realizado refleja una distribución a partes iguales entre estas tres situaciones. Pero en todos los casos, incluso en los se hallan en un periodo de coherencia los presentes son muy complejos y dinámicos y los futuros extremadamente inciertos.

- *“Pues que desde hace bastante tiempo, bastantes meses, estoy un poco asustado ¿no?, porque está todo muy mal, y estudio porque tampoco no tengo otra opción para hacer, primero porque tampoco no tengo más estudios y para acabar lo que dejé a medias en su día pues, y luego pues porque cambiaría bastantes cosas ¿no?, me gustaría tener un trabajo estable o incluso ser fijo y estar tranquilo y a poder ser un buen trabajo, pero bueno, para ello he de estudiar y sacarme algo”* (Julián)

El impacto que está teniendo la crisis iniciada en 2008 y los efectos que puede tener en el futuro no nos permiten ser optimistas en relación a la continuación de los itinerarios de estos y estas jóvenes en los años próximos. Aunque incerteza y vulnerabilidad afectan a sectores cada vez más amplios de la población, en todos los jóvenes de este grupo -incluso los que tienen empleo, los que tienen una visión más optimista y aquellos en los que predomina la coherencia de su itinerario-, ambas se ven agravadas por su nivel educativo y por la falta de políticas sociales y de educación, formación y

² Elaborado a partir de Bidart (2006a, 2008).

empleo para jóvenes. A ello hay que añadir dificultades crecientes de apoyo por parte de las familias propias y de origen, también afectadas por el desempleo y la insuficiencia de políticas sociales y de educación, formación y empleo.

Contribuciones y significación científica de este trabajo

Las contribuciones y significación científica de este trabajo se centran en el objeto de estudio, en la metodología utilizada y en los resultados obtenidos.

En relación al objeto de estudio, destaca la relevancia de la temática y de la población. Se trata de un estudio centrado en un grupo de edad de muy difícil acceso. Esta dificultad se incrementa debido a su nivel educativo y características asociadas al mismo, que hacen que la investigación, incluso a nivel internacional, esté poco desarrollada.

Respecto a la metodología, destaca la utilización de las historias de vida, en la cual los informantes son los propios jóvenes, así como la incorporación del trabajo no remunerado como un elemento central en el análisis de los itinerarios.

En cuanto a los resultados, nos permiten documentar los itinerarios realizados y la situación actual, así como analizar los factores explicativos de los mismos. Todo ello desde una perspectiva de proceso en la que se documentan las interrelaciones entre los diversos aspectos de la vida de los y las jóvenes, el dinamismo y la imprevisibilidad de una parte los itinerarios y el impacto del nivel educativo.

Estos resultados se ampliarán a partir de las encuestas que se están realizando y de la investigación centrada en los grupos de jóvenes con otros niveles educativos.

Referencias

- Albert, C., Davia, M.A. (2011). Pobreza monetaria, exclusión educativa y privación material de los jóvenes, *Revista de Economía Aplicada*, 56(XIX), 59-88.
- Andres, L. (2002). Policy research issues for Canadian Youth: Transition Experiences of Young Women. *Human Resources Development Canada*, 1-65.
- Arnett, J.J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late Teens Through the twenties. *American Psychologist*, 55, 5, 469-480.
- Bernstein, B. (1989). *Clases, códigos y control, vol 2. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid: Akal.
- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris: Nathan.
- Berzin, S.C. (2010). Vulnerability in the transition to adulthood: Defining risk base don youth profiles. *Children and Youth Review*, 32, 487-495.
- Bidart, C. (2006a). Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques. *Cahiers Internationaux de sociologie*, 120, 29-57.
- Bidart, C. (2006b). Les transitions vers l'âge adulte : différenciations sociales et culturelles. En Bidart (dir.). *Devenir adulte aujourd'hui. Perspectives internationales*. Paris : L'Harmattan. P. 9-20.
- Bidart, C. (2008). Devenir adulte: un processus. En Didier Vrancken & Laurence Thomsin (dir.). *L'état social à l'épreuve des parcours de vie*. Academia Bruylant. P.209-225.
- Bourdieu, P.; Passeron, J.C. (1970). *La reproducción*. París: Minuit.

- Bramoullé, Y.; Saint-Paul, G. (2010). Social networks and labour market transitions. *Labour Economics*, 17, 188-195.
- Carrasco, C., Mayordomo, M. (2006). Trabajo y condiciones de vida: una mirada no androcéntrica. En Zubero, I. (coord.). *Empleo e inclusión. Monográfico Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, octubre-diciembre, 113-126.
- Carrasquer, P.; Romero, A.; Torns, T. (1997). El perfil sociolaboral del paro femenino en España. En Brullet, C.; Carrasquer, P. (comp.). *Sociología de las relaciones de género*. Madrid: IMU.
- Carrasquer, Pilar; Torns, Teresa (2007). Cultura de la precariedad: conceptualización, pautas y dimensiones. Una aproximación desde la perspectiva de género”. *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 29, 139-156.
- Casal, J. (1999). Modalidades de transición profesional y precarización del empleo. En Cachón (1999). *Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo*. València: 7 i mig. P. 151-180.
- Chauvac, N. (2011). « L’embauche, une histoire des relations ? Réseaux et dispositifs de médiation au cœur du marché de l’emploi ». Thèse de doctorat : Université Toulouse Le Mirail.
- Desmarais, D. (2009). L’approche biographique. En Gauthier (Dir.). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Québec: Presses de l’Université du Québec. P. 361-389.
- Fernández Enguita, M. (1998). *La escuela a examen*. Madrid: EUEDEMA.
- Fernández Enguita, M; Mena, L.; Riviere, J. (2010). *Fracàs i abandonament escolar a Espanya*. Col. Estudis Social, núm. 29. Barcelona: Fundació “La Caixa”.
- Forsé, M. (1997). Capital social et emploi. *L’Année Sociologique*, 47(1), 143-181.
- Granovetter, M. (1995) [1974]. *Getting a Job. A study of contacts and careers*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Kuehn, D. ; Pergamit, M. ; Macomber, J ; Vericker, T. (2009). Vulnerable Youth and the Transition to Adulthood. ASPE Research Brief. Office of the Assistant Secretary for Planning and Evaluation. Office of Human Services Policy. U.S Department of Health and Human Services.
- Marí-Klose, M. y Nos Colom, A. (1999). *Itinerarios vitales: Educación, trabajo y fecundidad de las mujeres*. Opiniones y actitudes, 27, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Mouw, T. (2003). Social Capital and Finding a Job: Do Contacts Matter ? *American Sociological Review*, 68 (6), 868-898.
- OECD (2005). *From Education to Work. A difficult transition for young adults with low levels of education*. Paris: Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) / The Canadian Policy Research Networks (CPRN).
- OECD (2010). *Off to a Good Start?. Jobs for Youth*. Paris: OECD.
- Requena, F. (1991). *Redes sociales y mercado de trabajo. Elementos para una teoría del capital relacional*. Madrid: CIS – Siglo XXI.
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Oxford: Oxford University Press.
- Sen, A. (2000). “Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny”. *Social Development Papers*, nº. 1. Asian Development Bank

- Silver, H., Miller, S.M. (2003). Social Exclusion: The European Approach to Social Disadvantage , *Indicators*, 2(2), 5-21.
- Van de Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : Presses Universitaires de France.