



**JÓVENES SIN EMPLEO Y CON BAJO NIVEL EDUCATIVO DIEZ
AÑOS DESPUÉS DE FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA:
ITINERARIOS, IMPACTO DE LA CRISIS Y ESCENARIOS DE FUTURO**

**TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA EN LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO:
PRESENTES Y FUTUROS DE LOS Y LAS JÓVENES CON BAJO NIVEL EDUCATIVO
PALMA DE MALLORCA, 29 Y 30 NOVIEMBRE DE 2012**

**Francesca Salvà, María Tugores, Teresa Adame,
Miquel F. Oliver, Danielle Desmarais, Antonio Casero**

Proyecto “Trayectorias de la Educación Secundaria al empleo: una perspectiva biográfica”. Referencia EDU2009-13312EDUC (subprograma EDUC). Este proyecto está financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación en el marco del Plan Nacional de I+D+i

JÓVENES SIN EMPLEO Y CON BAJO NIVEL EDUCATIVO DIEZ AÑOS DESPUÉS DE FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA: ITINERARIOS, IMPACTO DE LA CRISIS Y ESCENARIOS DE FUTURO

1. Descripción:

1.1. Resumen

1.2. Contexto

1.3. Marco teórico

2. Metodología

3. Resultados:

3.1. Descripción de la población

3.2. Análisis de itinerarios

4. Conclusiones



1. DESCRIPCION: RESUMEN

- “Trayectorias de la Educación Secundaria al empleo: una perspectiva biográfica”.
- Estudio de los itinerarios de transición a la vida adulta de los y las jóvenes que constituyeron la primera promoción que cursó la ESO, una vez generalizada su implementación.
- Principal objetivo: profundizar en el conocimiento de los itinerarios realizados después de finalizar la educación obligatoria y pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿En qué situación están 10 años después? ¿Qué itinerarios han seguido? ¿Qué factores explican estos itinerarios? ¿Cuáles son las razones por las que los y las jóvenes realizan determinadas opciones académicas y laborales?.
- En ella se presta una atención especial a la población con bajo nivel educativo, con una doble finalidad: el conocimiento de las trayectorias desde la secundaria al empleo y la mejora de las políticas públicas para jóvenes con titulación inferior a la secundaria postobligatoria.
- En este texto presentamos una parte de esta investigación: la que se centra en la población con bajo nivel educativo y sin empleo.



1. DESCRIPCION: CONTEXTO

- Valores sociales dominantes
- Estado bienestar “familiarista”
- Modelo de transición educación-empleo
- Desarrollo económico basado en turismo y construcción y elevada oferta de empleo no cualificado
- % población de 18 a 24 años que tiene como máximo GESO y no realiza ninguna formación en Baleares (2010): 36.7 % (España: 28.4%/UE: 14.1%)
- Sociedad de « nuevos ricos »
- Tasa de desempleo juvenil (< 25 a) en Baleares: del 17.4% (2000) al 42.84% (EPA 3r. trim. 2012 Baleares)



1. DESCRIPCIÓN: MARCO TEÓRICO

Sociología de
la juventud

- GRET : estudio de la juventud como tramo biográfico y análisis de las transiciones a partir del contexto socio histórico y territorial, los dispositivos institucionales y el proceso biográfico; tipologías de trayectorias (Casal, 1999; Casal, García, Merino, Quesada, 2006; García, Casal, Merino, Sánchez, 2013)
- Grupo EGRIS: aspectos teóricos y ejes de análisis de las trayectorias de éxito y de vulnerabilidad (Walther y o., 2002)
- Claire Bidart (2006, 2008) : estudio de los itinerarios de transición como procesos (bifurcaciones)
- Bradley y Devadason (2008): tipología de trayectorias de jóvenes de 20 a 34 años (Bristol)

Estudios de
Género

- División sexual del trabajo y los itinerarios laborales de las mujeres (Carrasco, Mayordomo, 2006; Carrasquer, Torns, 2007; Torns y o., 2011)

1. DESCRIPCIÓN: MARCO TEÓRICO

- Características de las transiciones en los mercados de trabajo contemporáneos:
 - Alargamiento del proceso de transición debido a las características del mercado de trabajo y al alargamiento generalizado de la escolaridad.
 - Complejidad: han dejado de ser lineales e implican idas y venidas entre diversas situaciones de empleo y formación.
 - Precariedad: están marcados por la flexibilización y precarización de empleos y salarios y presentan una mayor vulnerabilidad a la pérdida de empleos, peores condiciones laborales (empleos a tiempo parcial, economía sumergida, bajos salarios) y rupturas.
 - Individualización: se dan formas muy distintas y se articulan de forma individualizada a partir de la interacción de múltiples factores. Pero siguen teniendo un peso fundamental los factores estructurales como clase social, género o etnicidad e institucionales como políticas sociales y laborales de cada país.



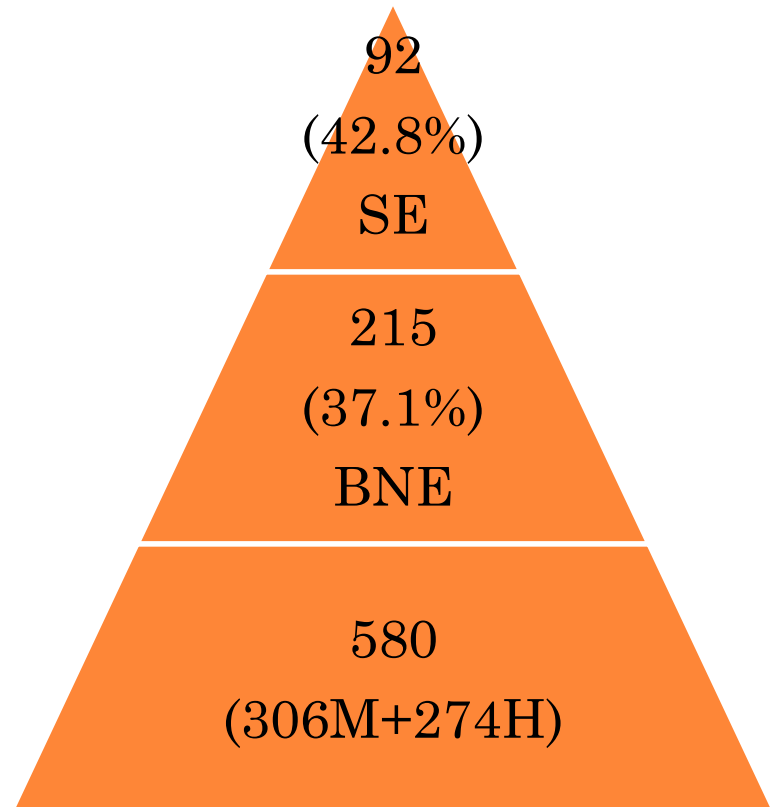
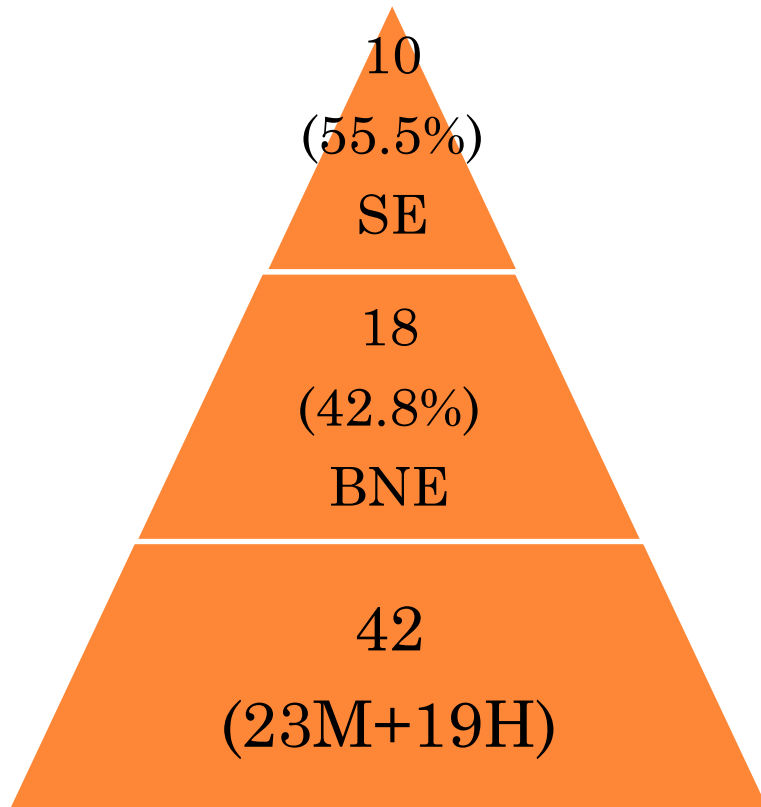
2. METODOLOGÍA

- Primera fase:
 - Cualitativa basada en un enfoque biográfico, que hemos desarrollado a partir de Bertaux (1997) y Desmarais (2009).
 - Entrevista biográfica + perfil sociodemográfico + itinerario diez años (por mes).
- Segunda fase:
 - Cuantitativa.
 - Cuestionario cumplimentado mediante una entrevista personal.
 - Muestra representativa de 13.348 jóvenes nacidos entre 1983 y 1984 (según censo del Ayuntamiento de Palma de Mallorca)
 - Error muestral para el conjunto de la muestra del 3,98 %, estimado para un nivel de confianza del 95 % y bajo la condición más desfavorable de $p=q=0,5$.

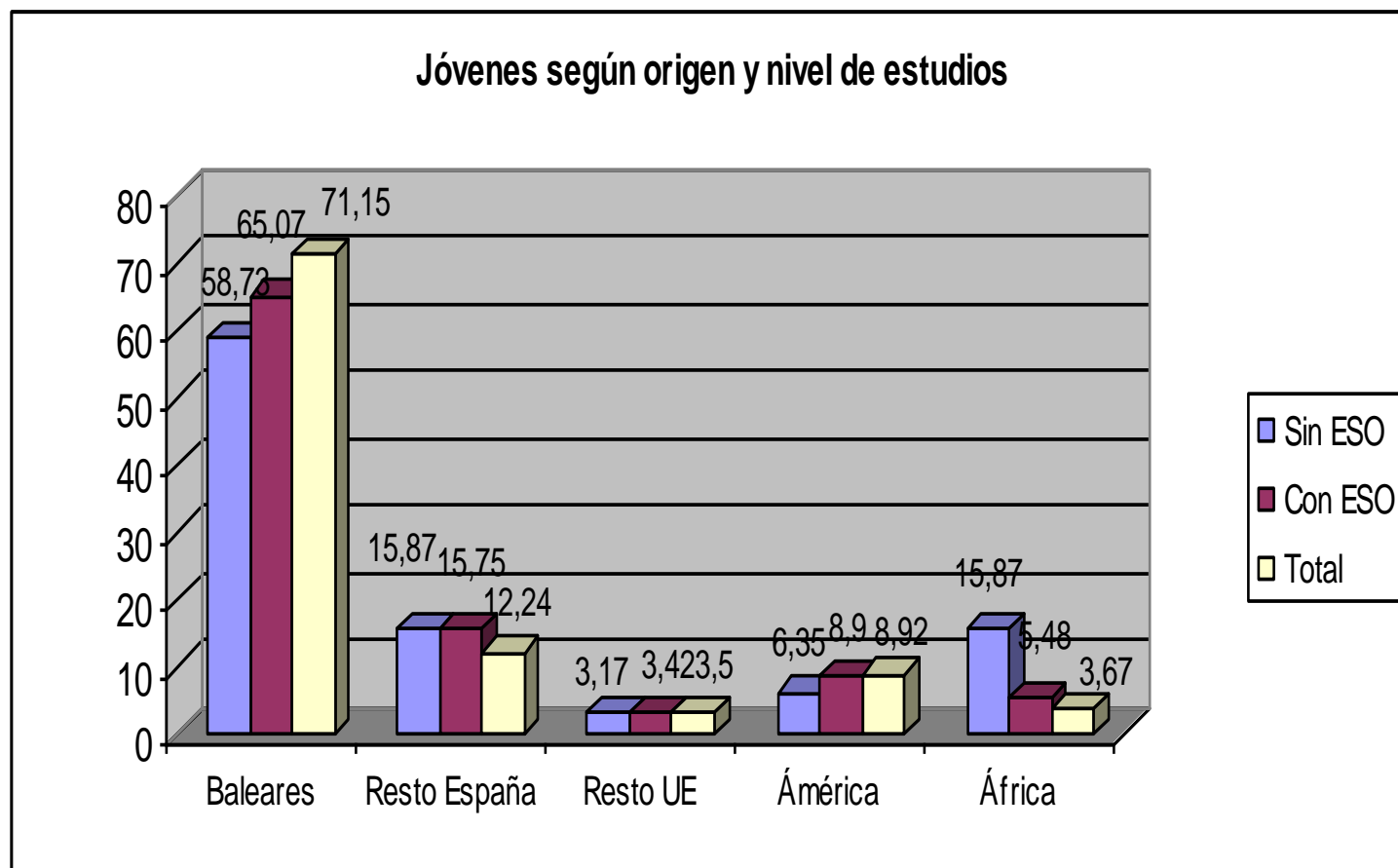


**1ª F E BIOGRÁFICA: NE, SEXO,
V. BARRIADA (Marzo 2010 a
febrero 2011)**

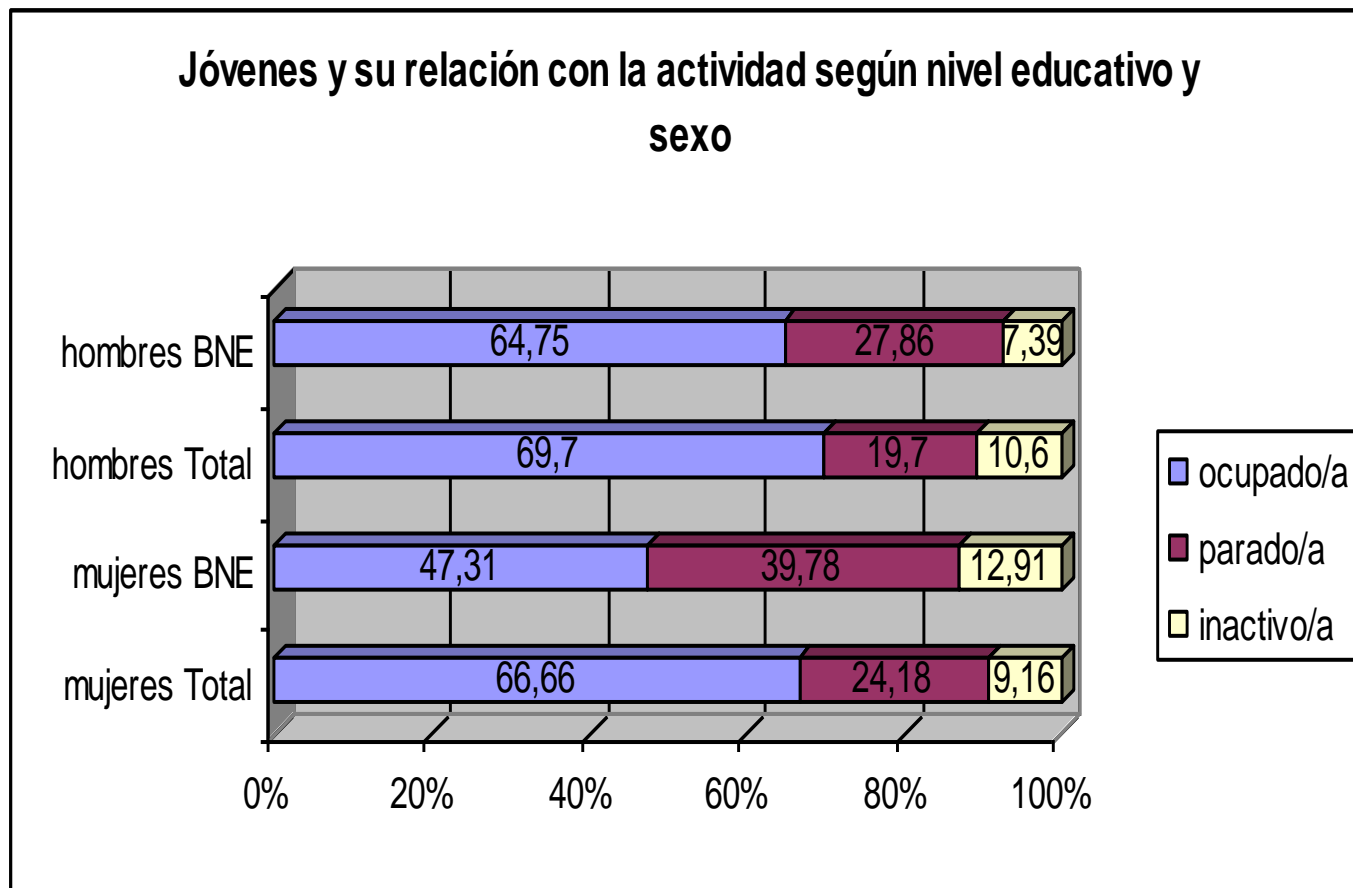
**2ª F. CUESTIONARIO: SEXO, V.
BARRIADA (Abril 2011 a junio
2012)**



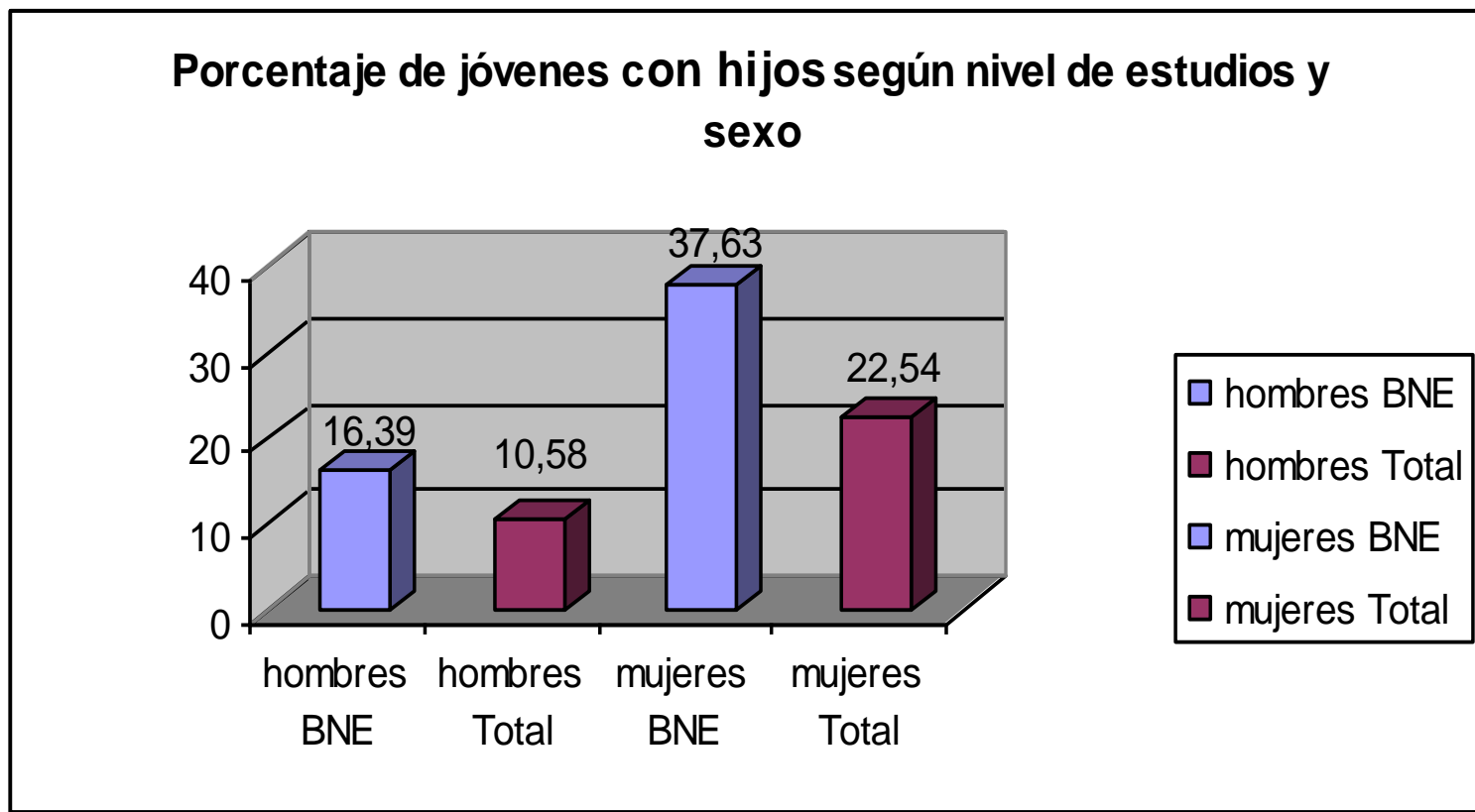
3. RESULTADOS I: DATOS DESCRIPTIVOS (MUESTRA CUANTITATIVA)



3. RESULTADOS I: DATOS DESCRIPTIVOS (MUESTRA CUANTITATIVA)



3. RESULTADOS I: DATOS DESCRIPTIVOS (MUESTRA CUANTITATIVA)



3. RESULTADOS II: ANÁLISIS DE LOS ITINERARIOS

Características
sociodemográficas

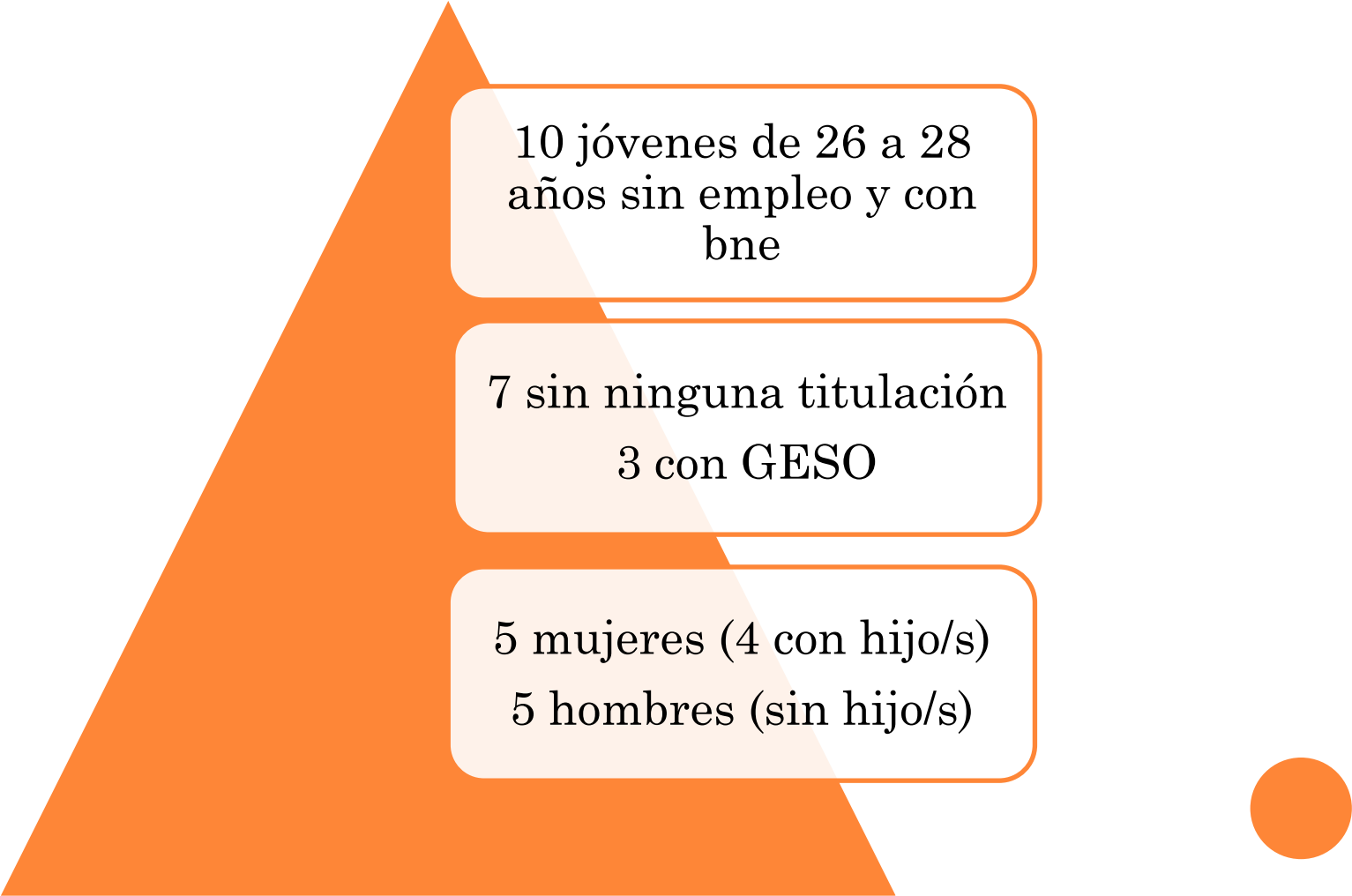
Situación actual

Itinerarios:
educación y
formación,
trabajo, global

Percepción
situación actual y
perspectivas de
futuro



3. RESULTADOS II: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS



10 jóvenes de 26 a 28
años sin empleo y con
bne

7 sin ninguna titulación
3 con GESO

5 mujeres (4 con hijo/s)
5 hombres (sin hijo/s)

3. RESULTADOS II: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Baleares
(7/10)

- Progenitores nacidos en otra CCAA, que llegan a Baleares entre finales 50 y finales 70

Otra CA
(2/10)

- Llegan durante la segunda década de los 80 con sus progenitores

Otro país
(1/10)

- Llega en 2003, ola migratoria países extracomunitarios
- Reagrupamiento familiar con su marido



3. RESULTADOS II: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

- Familia de origen:
 - Infancia y parte de la adolescencia en institución por violencia familiar, familia numerosa de 5 hermanos (1/10)
 - Monoparental con padre cabeza de familia, familia numerosa de 6 hermanos (1/10)
 - Monoparental con madre cabeza familia y 2 hermanos (1/10)
 - Familia con padre y madre biológicos y familia numerosa de 3 hermanos, de 6, o de 7 (4/10)
 - Familia con padre y madre biológicos con 1 o 2 hijos (3/10)
 - Residencia en barriada con nivel vulnerabilidad muy alta o alta (8/10), excepto en dos de los jóvenes con familia de origen constituida por padre y madre biológicos con 1 o 2 hijos (vulnerabilidad baja).
- Estudios progenitores: sin estudios o EGB
- Empleo padres: empleos ligados al sector de construcción y de hostelería, como asalariados o autónomos, ningún desempleado.
- Empleo madres: comercio, limpieza y hostelería junto a situaciones de desempleo, labores domésticas e incapacidad.
- Estudios/Empleo hermanos/as:
 - Bajo nivel educativo (sin estudios, EGB, GESO) con un solo caso de hermana con estudios universitarios.
 - Diversidad de situaciones en relación al empleo.



SITUACION ACTUAL
Emancipación y situación de convivencia

Viven con su familia de origen (6/2M+4H)

Viven con su pareja, con diversos grados de dependencia (3/2M+1H)
Diana (2 h), Margalida (2 h), Javier

Vive sola con su hijo (1M)
María (1 h)

Sin emancipación previa (1M+3H)
Lidia, Julián, Juanan, Manuel

Han regresado (1M+1H)
Valeria (2 h), Tomeu



SITUACION ACTUAL
Ingresos económicos

Tienen ingresos (6/10)

No tienen ingresos (4/10)

Cobran PD:

NE: Manuel (700€)

NER: Tomeu (720€)

E: Javier (540€), María (426
+100 ayuda hijo)

Otros:

NER: Valeria (beca comedor
hijos y e. esporádico <600€)

E: Margalida (RMI)

NE: Julián, Lidia (PD fin.)

NE: Juanan (pendiente PD 5
meses)

E: Diana (ingresos marido)



SITUACION ACTUAL
**Principales estrategias
de búsqueda empleo**

Educación y formación (2H+1M)

- GESO: Manuel, Julián
- Acceso CFGS Ed. Infantil: Lidia

**Proyecto específico de formación
y empleo para mujeres con
cargas familiares no compartidas
(3M)**

Diana, Margalida, Valeria

Otras (1M+3H):

- Prevé reincorporarse a empleo en aeropuerto en febrero. Mientras redes personas conocidas e inscripción en SOIB (Javier).
- Envío CV, relación directa con empresas, amistades (María)
- Inscripción se (IMFOF, SOIB, ETTs,...) (Juanan)
- Ninguna (desánimo debido a dificultades y discapacidad) (Tomeu)

Itinerarios educación
y formación desde
finalización ESO

Intentan obtener
titulación de GESO o
CFGM (6/10)

Realizan alguna
actividad ENF (8/10)

Ninguna actividad
formativa (1/10)



3. RESULTADOS II: ITINERARIOS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- Intentos de obtener el título de GESO(4/7) de dos tipos:
 - (a) Ligado a dificultades de empleo (después de 9 ò 10 años de abandonar ESO): Manuel, Julián, Tomeu, Margalida.

Dificultades: niveles de entrada en 1º y 2º ESO, abandonos y cambios de centro, falta de dinero para compra de libros.
 - (b) Como continuación del abandono ESO por vía ordinaria o al cabo de poco tiempo (Margalida).

Dificultades: incumplimiento requisitos ESPA.



3. RESULTADOS II: ITINERARIOS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- Intentos de continuar la formación como continuación del GESO (3/3):
 - María empezó un CFGM de Peluquería y lo abandonó después de realizar el primer curso (junio 2001) porque “nunca fui una chica que estudiara mucho” y sus amigas le decían que tenía que ganar dinero como ellas. En agosto empieza a trabajar en un Mc Donalds, ganando 80.000 pesetas. Tuvo este mismo empleo durante un año y medio, hasta diciembre de 2002.
 - Lidia empezó un CFGM en Comercio y Marketing que dejó después de acabar el primer curso (junio de 2002) porque “no me motivaba nada” y la tutora “me cogió un poco de manía sin motivos”. Empezó a buscar trabajo pero tuvo una transición difícil con un claro predominio del desempleo hasta julio de 2006.
 - Juanan obtuvo el título de GESO con dos asignaturas suspendidas (inglés y catalán) y dejó el IES sin ganas de cursar bachillerato ni formación profesional de grado medio porque “no le convencen”. Como continuación de la finalización de la ESO (hasta abril 2001), varios cursos de formación para el empleo. Considera que la formación no va ligada a la obtención de una buena ocupación y relata ejemplos de gente que conoce con estudios, que cobran menos de lo que él cobraba cuando trabajaba.



Itinerarios en relación al trabajo

```
graph TD; A[Itinerarios en relación al trabajo] --> B[Centrados en el cuidado de la familia con diversos grados de relación con el empleo, siempre subordinado al rol de cuidadora (3M)]; A --> C[Centrados en el empleo remunerado (7/2M-5H)];
```

Centrados en el cuidado de la familia con diversos grados de relación con el empleo, siempre subordinado al rol de cuidadora (3M)

Centrados en el empleo remunerado (7/2M-5H)

3. RESULTADOS II: ITINERARIOS EN RELACIÓN AL TRABAJO

○ Centrados en el cuidado de la familia

- Tres mujeres sin GESO.
- Han tenido una relación muy débil con el empleo y nunca han tenido un empleo significativo. Han trabajado uno o varios periodos muy cortos (Valeria y Diana) o bien durante periodos más largos de forma esporádica y en la economía sumergida (Margarita).
- Los períodos de empleo están subordinados a las tareas de cuidado de la familia y de los hijos.
- Se han casado y/o han tenido el primer hijo a la edad de 17 años.
- Tienen dos hijos pequeños, con edades comprendidas entre los 2 y los 9 años.
- Tienen pareja y mantienen una relación difícil con ella porque está en prisión o porque se trata de un matrimonio convenido en el país de origen y la relación es muy mala.
- Necesitan encontrar un empleo para obtener ingresos, tener autonomía económica y no depender del marido o porque la pareja no obtiene ingresos debido a que está en la cárcel.
- Se forman y buscan empleo activamente a través de una entidad especializada.



3. RESULTADOS II: ITINERARIOS EN RELACIÓN AL TRABAJO

- Centrados en el empleo remunerado (tipología de Bradley y Devadason, 2008):

- (a) Shifters (no lineal) : distintas ocupaciones y situaciones, periodos de empleo y desempleo (Julián, Javier, María, Juanan)

- (b) Settler (no lineal-lineal): inicio como shifters y cambio derivado de deseo de estabilidad, es una ruptura positiva (Lidia).

- (c) Switchers (lineal-no lineal): empleo estable en la misma empresa o sector y posterior ruptura (Manuel, Tomeu).



3. RESULTADOS II: ITINERARIOS EN RELACIÓN AL TRABAJO

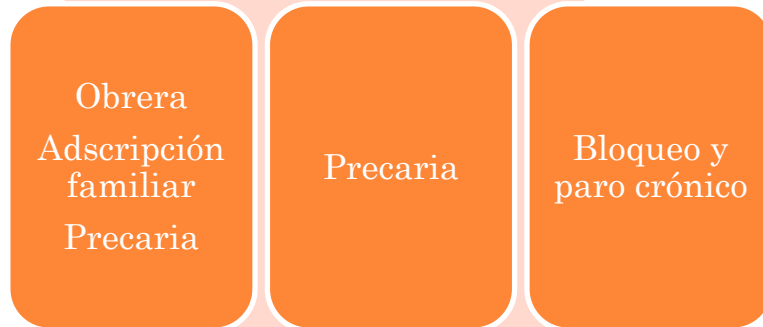
Todos los itinerarios, tomando como principal referencia tipología GRET (1999, 2011):

- (a) Inicio como t. obreras (Manuel) o de adscripción familiar (Tomeu) que derivan en precarias y, posteriormente en t. de bloqueo y paro crónico (situación dominante desempleo, como búsqueda de empleo durante 12 meses o más, sobre total de 19): Tomeu y Manuel.
- (b) Inicio como t. de precariedad y ahora bloqueo y paro crónico: Julián, Lidia, María, Juanan.
- (c) T. centradas en la familia y actualmente de bloqueo y paro crónico: Margalida, Valeria, Diana.
- (d) T. precariedad durante todo el periodo: Javier.

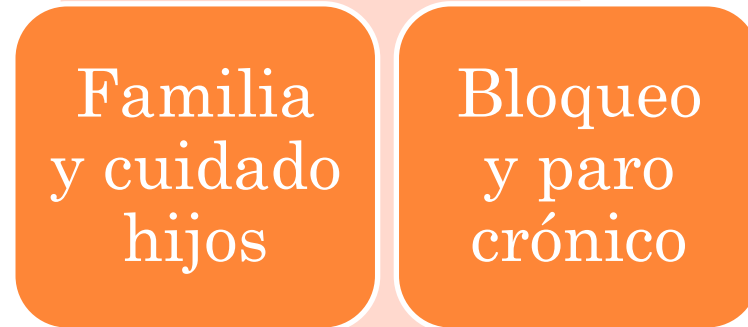


3. RESULTADOS II: ITINERARIOS EN RELACIÓN AL TRABAJO

Itinerarios centrados en empleo



Itinerarios centrados en cuidados



3. RESULTADOS II: ITINERARIOS CONSIDERADOS GLOBALMENTE

- Las rupturas y las bifurcaciones en el período entre los 16 y los 26-27 años no son excepcionales sino que forman parte constitutiva de los itinerarios y están ligadas a una gama heterogénea de desencadenantes o acontecimientos contingentes.
- Ejemplos: llegada a Palma desde un país de fuera de la UE; ruptura con una situación de dependencia absoluta de la pareja masculina e inicio de la autonomía personal; necesidad de autonomía económica por parte de mujeres con hijos que se han quedado sin los ingresos de su pareja masculina debido al ingreso en prisión; adicción a las drogas que provoca pérdida de empleo y dificultades en todos los ámbitos de la vida; discapacidad elevada derivada de accidente de tráfico que deriva en ruptura de carrera profesional y dependencia familiar; ruptura con un periodo de cambios de empleo e indecisión profesional e inicio una formación profesional; paro crónico e ingresos inexistentes o insuficientes derivados de la falta de empleo y de políticas sociales.
- Decisión individual vs imposición por acontecimiento contingente.
- Algunas han tenido/tienen un impacto negativo muy claro (en el sentido de que han supuesto un retroceso en la autonomía personal o en el proceso de conquista de la misma), mientras que otras han tenido/tienen un impacto positivo (en el sentido de que suponen una ruptura con una situación que impedía la autonomía o que era menos propicia para el desarrollo de la misma).



**Percepción
situación actual y
perspectivas de
futuro**

Acomodación a la
situación actual sin
que se haga explícita
la preocupación por el
futuro: Javier, Juanan

Percepción de
dificultades con
predominio optimismo
y postura activa:
Lidia, Manuel

Percepción de
dificultades con
predominio de la
preocupación y la
incertidumbre

Desánimo y pasividad:
Tomeu, Julián

Postura activa: Diana,
María, Valeria,
Margarita

3. RESULTADOS II: PERCEPCIÓN SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

- Acomodación a la situación actual:

“... no estoy atado digamos a nada. Y... prácticamente no tengo planes de futuro porque, no sé, creo que es mejor vivir el día a día y lo que surja, más o menos te tienes que ir adaptando a lo que sea el día a día... yyy... y bueno, no sé, tampoco tengo ningún miedo ni... ni preocupaciones excesivamente por el... por el futuro, o sea, prácticamente... creo que así como están las cosas siempre puedes ir a otro país o siempre puedes hacer cualquier cosa” (Juanan, GESO).



3. RESULTADOS II: PERCEPCIÓN SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

- Percepción de dificultades con predominio del optimismo y de una postura activa:
 - *"Me siento orgulloso de estar como estoy"*
"La verdad del futuro no....no lo pienso a largo plazo, ¿sabes? me voy marcando pequeñas metas y voy intentando conseguirlas. Ahora es estudiar para tener una mejor formación para encontrar un trabajo que esté bien."
"Bueno sí, que hay un sueño, ¿no? El...coger, tener mi propia casa y mi propio trabajo fijo, un puesto de trabajo fijo, ¿no? en el que estar bien ¿no?" (Manuel, sin GESO)



3. RESULTADOS II: PERCEPCIÓN SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

- Percepción de dificultades con predominio de la preocupación y la incertidumbre (desánimo, pasividad)
 - *" Claro pero ahora.....yo que sé...cualquiera que esté por aquí estudiando vale, este va a tener titulación, aquí en la universidad, pero mmmm.....de eso mismo, de esa misma titulación hay personas trabajando de barrendero en Emaya, que se están llevando, o sea, que se levantan a las 4 o a las 5 de la madrugada, están barriendo las calles,, y tienen titulación de medicina, o de lo que sea....."*
 - *"...y si seguimos con esta crisis vamos a ir todos fatal"*
(Tomeu, sin GESO)



3. RESULTADOS II: PERCEPCIÓN SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

- Percepción de dificultades con predominio de la preocupación y la incertidumbre (postura activa)
 - *“Hombre, si me saliera todo bien pues... acabaría de asistenta de la limpieza porque mas o menos lo que me pueden ofrecer que yo podría responder satisfactoriamente pero así como están las cosas yyy... (bebé llorando) de mal en peor. O sea esto de mejorar hasta que dices va a mejorar no. La cuota de enero es el mes más largo yyy estamos ahora a veintisiete de diciembre y voy a pensar (bebé llorando) es como si pasaran 4 meses porque es super largo. Y yo al pensar que me (bebé llorando) porque entre que pido la ayuda puedo cobrar en febrero puedo cobrar en marzo, yo solo pienso en enero quien me pagará la hipoteca o en febrero quien me pagará la hipoteca, porque yo no la podré afrontar y son dos meses con intereses con todo y son 2.200 y, ¿de donde los voy a sacar? Y después viene la pregunta de la asistenta... ¿y puedes mantener a tu hijo? Yo por eso es el miedo que tengo, ... pero que me venga una asistenta con esa idea de que no puedo mantener a mi hijo que ya me... yo que sé, que me atosiguen en ese desto pues como le han quitado 4 hijos a mi hermana mmm yo... no sé como reaccionaría si me dijeran... vamos... es que me metería bajo tierra con mi hijo porque yo no dejaría que me lo quitaran por nada del mundo, mis amigos tampoco”*
 - *“.....y lo que yo quisiera pues encontrar un trabajo, sea como sea, aunque fuera quitando...la caca a una persona me daría igual, que saliera algo no se.....” (María, GESO)*



4. CONCLUSIONES

(a) Autonomía económica y residencial

- Emancipación residencial asociada al casamiento o convivencia en pareja heterosexual, a la maternidad, a la huída del hogar familiar o a desplazamiento por razón de estudios.
- Convivencia de diversos modelos de emancipación, principalmente en las mujeres: tradicional (hombre como único proveedor y mujer en tareas de cuidado) hasta independiente (emancipación individual).
- Dificultades en la autonomía económica y residencial derivadas del empeoramiento de las condiciones de empleo, y de la insuficiencia de las políticas sociales y, en especial, de las de educación, empleo y juventud.
- Presión creciente sobre las familias, cuyos hijos e hijas permanecen más tiempo en la casa familiar e, incluso, retornan a la misma cuando se dan situaciones de dificultad.
- Agravamiento de los riesgos derivados del modelo familiarista con un incremento de las dificultades para los y las jóvenes que han crecido en estructuras y dinámicas familiares difíciles.
- Hogares pobres y búsqueda continuada de recursos para no caer en la exclusión, principalmente en las mujeres con hijo/s.



4. CONCLUSIONES

(b) Itinerarios desde la finalización de la ESO

- Itinerarios educación y formación muy marcados por la biografía escolar durante la educación obligatoria, las representaciones sociales sobre la educación y su relación con el empleo, la cultura de “clase”, la necesidad de ingresos económicos y la facilidad para encontrar empleo no cualificado para jóvenes.
- Conciencia de la necesidad de mejorar el nivel educativo y dificultades para conseguirlo. Inadecuación de la educación de “segunda oportunidad”: tensión entre los deseos y la experiencia subjetiva y las características objetivas de los recursos, insuficiencia de recursos en cantidad y calidad, principalmente para la población sin GESO.
- Itinerarios en relación al trabajo diferenciados en relación a género: centrados en el cuidado de la familia en las mujeres con casamiento o embarazo adolescente.
- Identificación global con el empleo y, sólo excepcionalmente, algún tipo de identificación profesional. En algunos itinerarios hay indicios de elección profesional y de acciones coherentes con la misma en algún periodo. En todos los casos son los propios jóvenes los que gestionan su itinerario, sin apoyo o con un apoyo muy limitado de servicios de orientación, formación o empleo.
- Evolución negativa de los itinerarios en relación al empleo. En el periodo entre los 16 y 26 años, lejos de consolidar o mejorar la situación laboral, ésta ha empeorado: predominio situaciones de bloqueo y paro crónico.
- Las rupturas y bifurcaciones son parte constitutiva de los itinerarios. Se caracterizan por su heterogeneidad y pueden tener impacto positivo (mayor autonomía) o negativo. La crisis actual está provocando rupturas y bifurcaciones que tienen un impacto negativo en el proceso de autonomía y en el acceso a derechos básicos, principalmente en jóvenes sin apoyo familiar y en las mujeres con hijo/s.



4. CONCLUSIONES

(c) Escenarios de futuro: derechos de ciudadanía vs derechos asociados a un tipo de empleo cada vez más escaso

- Gestión compartida y solidaria del riesgo social, priorizando los derechos de ciudadanía sobre los asociados al empleo y asegurando el acceso universal a los derechos básicos.
- El derecho a una transición positiva (incrementa la autonomía de las personas y su participación en los procesos de decisión).
- Necesidad de políticas que hagan efectivo el legítimo derecho a la autonomía y a la participación (económica, política y ciudadana) de la población joven, a partir de iniciativas diversas y plurales dando un papel central a las comunidades locales, al asociacionismo juvenil, a las organizaciones del tercer sector y al trabajo en red.



AGRADECIMIENTOS

- A todas las personas que nos han explicado sus historias.
- A todas las personas y organismos que han apoyado esta investigación.
- A ustedes por su atención.

www.transiciones.es



REFERENCIAS

- Bertaux, D. (1997). *Les récits de vie. Perspective ethnosociologique*. Paris: Nathan.
- Bidart, C. (2006). Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques. *Cahiers Internationaux de sociologie*, 120, 29-57.
- Bidart, C. (2008). Devenir adulte: un processus. En Didier Vrancken & Laurence Thomsin (dir.). *L'état social à l'épreuve des parcours de vie*. Academia Bruylant. P.209-225.
- Bradley, H.; Devadason, R. (2008). "Fractured transitions. Young Adults' Pathways into Contemporary Labour Markets". *Sociology*, 42, 119-136.
- Carrasco, C., Mayordomo, M. (2006). Trabajo y condiciones de vida: una mirada no androcéntrica. En Zubero, I. (coord.). *Empleo e inclusión. Monográfico Documentación Social. Revista de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada*, octubre-diciembre, 113-126.
- Carrasquer, Pilar; Torns, Teresa (2007). Cultura de la precariedad: conceptualización, pautas y dimensiones. Una aproximación desde la perspectiva de género". *Sociedad y Utopía. Revista de Ciencias Sociales*, 29, 139-156.
- Casal, J. (1999). Modalidades de transición profesional y precarización del empleo a Cachón (1999). *Juventudes, mercados de trabajo y políticas de empleo*. València: 7 i mig. P. 151-180.
- Casal, J.; García, M.; Merino, R.; Quesada, M. (2006). *Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición*. *Papers*, 79, pp 21-48.
- Desmarais, D. (2009-2010). El enfoque biográfico. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, pp. 27-53. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- García, M.; Casal, J.; Merino, R.; Sánchez, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria (en prensa)
- OECD (2010). *Off to a Good Start? Jobs for Youth* . OECD.
- Torns, T.; Borrás, V.; Carrasquer, P.; Moreno, S.; Castelló, L. & Grau, A. (2011). *Trayectorias laborales y de vida. Una aproximación al modelo de empleo español*. Working Paper 17. QUIT. Centre d'Estudis Sociològics sobre la vida quotidiana i el treball. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Walther, A. y o. (2002). *Misleading Trajectories. Integration Policies for Young Adults in Europe?*. Opladen: Leske+ Duderich. P. 117-153.

